



**RÚBRICA DE UN SOLO PUNTO
GENERAL Y APLICABLE A CUALQUIER CRITERIO COMO REFERENCIA**

CRITERIO	ADQUISICIÓN DEL CRITERIO NO ADECUADA	ADQUISICIÓN BÁSICA DEL CRITERIO (INICIADO)	ADQUISICIÓN BUENA DEL CRITERIO (ADECUADO)	ADQUISICIÓN EXCELENTE DEL CRITERIO				
					INSUFICIENTE	SUFICIENTE - BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
					1 a 4	5 - 6	7 - 8	9 -10
Desarrollo del criterio	<p>Presenta dificultades, no lo alcanza y necesita una total dependencia docente para su tratamiento y desarrollo. Para hacer los ejercicios de asimilación necesita mucha ayuda y guía.</p> <p>3: Si no es capaz ni con mucha ayuda</p> <p>4: Si consigue ir haciendo algún ejercicio con dicha ayuda, pero todavía sin comprender ni ser capaz de enfrentarse a ello.</p>	<p><u>Lo alcanza solo en algunas ocasiones</u> o lo alcanza de manera parcial o con una ayuda/guía continua.</p> <p>Hace los ejercicios con ayuda puntual y en las actividades es cuando necesita la mayor ayuda o guía. Le cuesta comprender la conexión de lo que aprende con su funcionalidad</p> <p>5: Si necesita ayuda incluso en ejercicios</p> <p>6: si lo hace, pero muy mecánicamente, sin terminar de comprender, por lo que no llega a desarrollar de manera autónoma la actividad</p>	<p><u>Generalmente lo logra</u> o lo alcanza de manera parcial con una ayuda/guía puntual para conseguirlo de manera completa.</p> <p>Hace los ejercicios sin dificultad para asimilar, y es en las actividades cuando necesita la citada ayuda o guía. Comprende la conexión de lo que aprende con su funcionalidad</p> <p>7: Si supera los ejercicios, pero necesita la ayuda/guía en ciertos momentos de las actividades o a veces tener que recordar lo necesario de los ejercicios previos. Todavía tendría que desarrollar fluidez al producir, crear o explicar</p> <p>8: Cuando la ayuda/guía es puntual en las actividades y supera sin problemas lo básico de ejercicios. Alcanza un grado óptimo de producción, creación y explicación</p>	<p><u>Siempre lo logra</u> o lo alcanza totalmente, no tiene problemas al realizar ejercicios ni actividades. No necesita ayuda. Comprende el sentido del aprendizaje desarrollado y es capaz de producir o crear a partir de él. Conecta con otros aprendizajes</p> <p>9: si consigue todo lo anterior.</p> <p>10: si, además, es capaz de transferir aprendizajes a otros nuevos o bien de utilizarlos en otras situaciones, demostrando una plena asimilación y aplicación de lo aprendido en cualquier contexto propuesto.</p>				
	<p>No asimilación de ejercicios Dependencia</p> <p>No ha desarrollado aprendizajes básicos</p>	<p>Asimila ejercicios de manera básica, pero presenta dependencia de ayuda/guía en actividades competenciales</p> <p>Alumnado que ha alcanzado un nivel competencial básico que debe seguir progresando de acuerdo con sus posibilidades</p>	<p>Asimila ejercicios y actividades competenciales, aunque hay momentos que, dentro de su dominio, necesita alguna guía</p> <p>Alumnado con buen desempeño competencial</p>	<p>Pleno dominio de actividades competenciales e incluso de la situación propuesta en la tarea Plena autonomía.</p> <p>Alumnado competente</p>				

IMPORTANTE: El sentido de la rúbrica es proporcionar feedback y favorecer el feedforward mediante una evaluación formativa y cualitativa. Para atenernos a la normativa actual, la vinculamos a la calificación, pero siempre teniendo presente que es algo que secundario y que derivaría del análisis del desempeño como evaluación formativa. Consideramos la rúbrica (como la lista de cotejo) como una herramienta que identifica el nivel de desempeño del criterio al aplicarle el instrumento (que habrá que considerar también de acuerdo con el criterio), es decir, es la referencia para el grado de consecución. Con el instrumento recogemos evidencias de aprendizaje. En esta propuesta, y como medio para familiarizarnos, pretendemos no tener que rubricar cada criterio (Séneca lo ofrecerá en próximas actualizaciones)